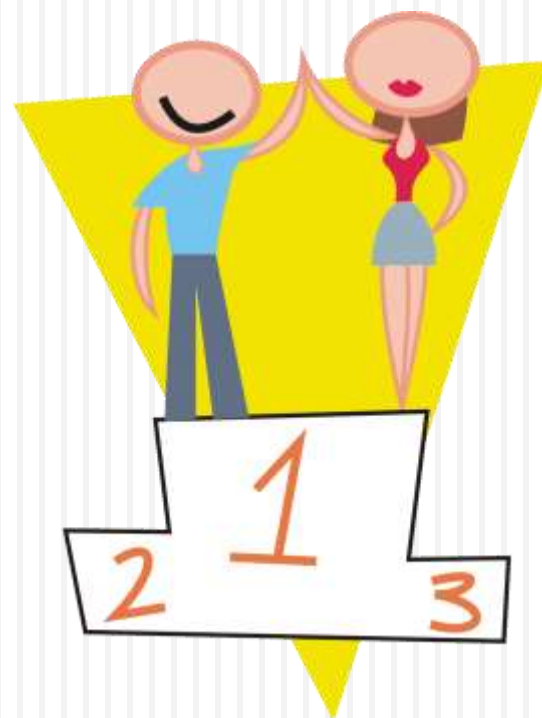


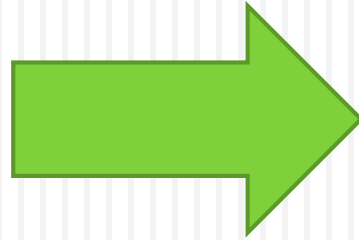
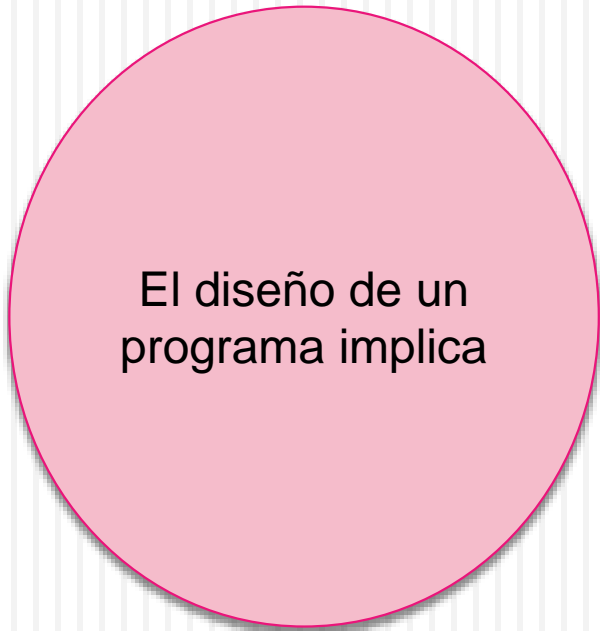
COMO ELABORAR UN PROGRAMA EDUCATIVO.



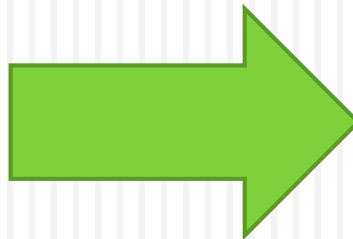
¿QUÉ ES UN PROGRAMA EDUCATIVO?

Es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas.

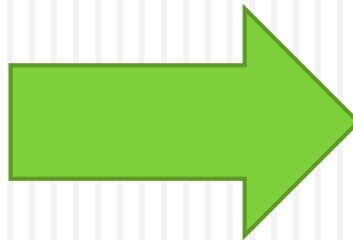




La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales



Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas.



El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse.

ETAPAS DE UN PROGRAMA





1. Análisis de la situación educativa

- Las necesidades de los alumnos.
- Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver

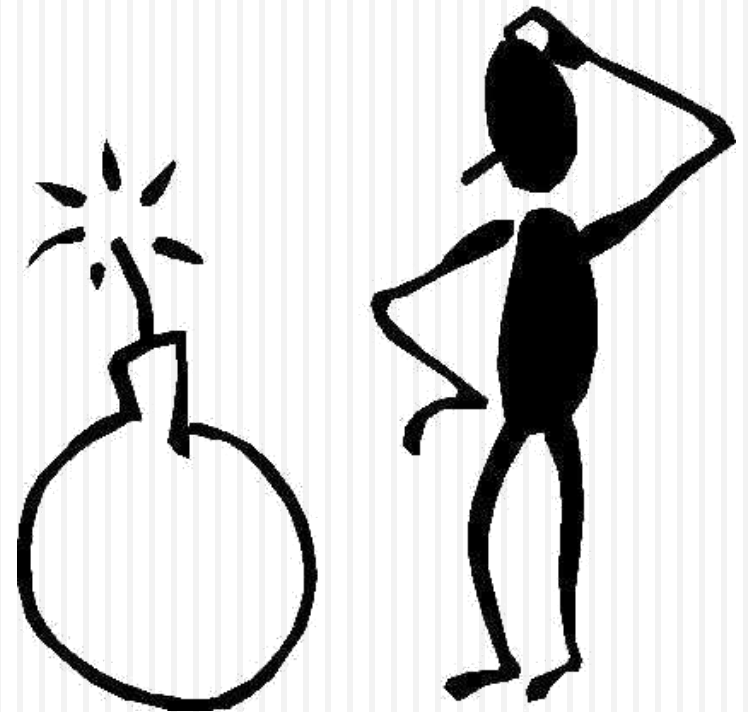


2. Selección y definición del problema

- ✓ Verificar que el problema tenga solución viable en el corto plazo.
- ✓ Contar con el apoyo de las autoridades institucionales.



- ✓ Verificar que el problema aporte al progreso.
- ✓ Revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado.



3. Definición de los objetivos del proyecto

Los objetivos deben:

- Estar relacionados con la problemática a resolver.
- Ser claros y concretos
- Ser viables.
- Ser medibles.



4. Justificación del Programa

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto.

✓ La relevancia

✓ La utilidad

✓ La factibilidad

5. Planificación de las acciones

- Es un cronograma de trabajo.
- Se estructuran las secuencias de las actividades .



Actividad	Responsable	Tiempo (meses)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Análisis de la situación educativa	Director / coordinador del proyecto	■												
2. Selección y definición del problema	Profesor y equipo		■											
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesor y equipo			■										
4. Justificación del proyecto	Director y profesor				■									
5. Análisis de la solución	Director y profesor					■								
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)	Director y equipo						■							
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Director y equipo							■						
8. Producción de medios del proyecto	Experto en medios								■					
9. Ejecución del proyecto	Profesor									■				
10. Evaluación	Profesor y equipo										■			
11. Informe final	Director											■		

7. Evaluación

- ✓ Evaluación del proceso (formativa)
- ✓ Evaluación de los resultados



8. Redacción del proyecto

- La redacción del proyecto terminal.



Componentes de un programa

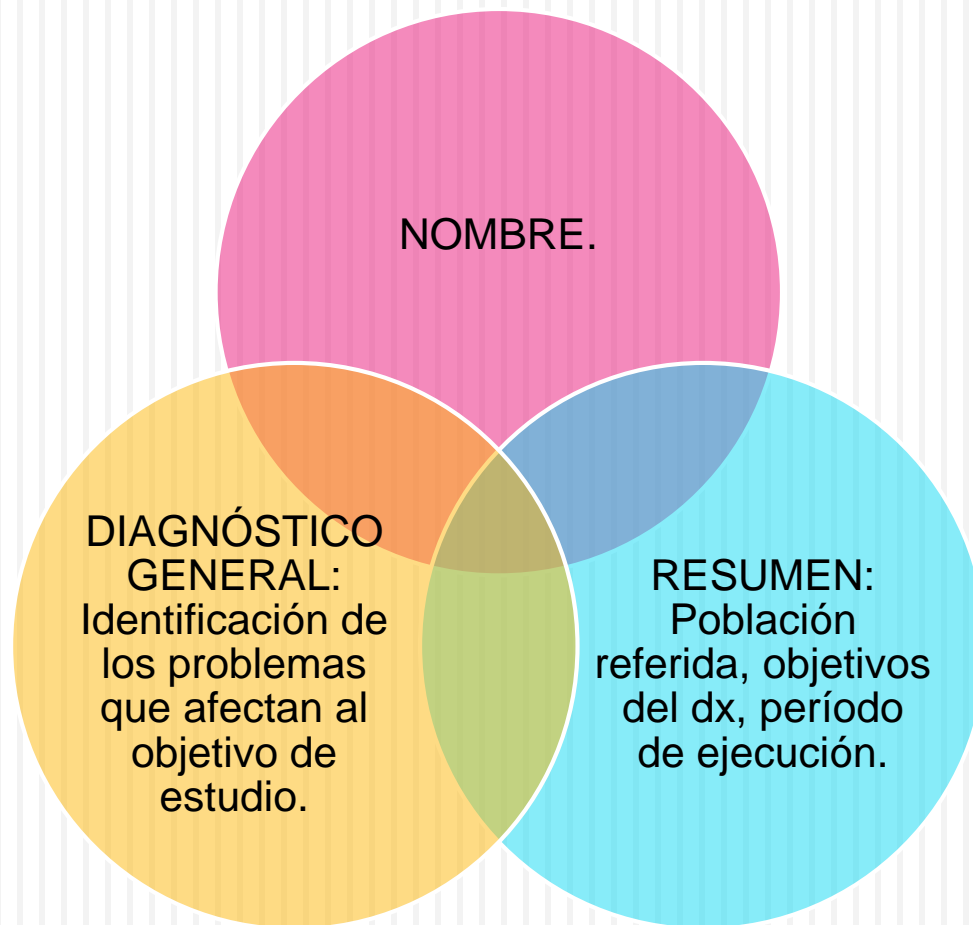
1. ¿Qué se va a hacer?	Definición-identificación-producto
2. ¿Por qué?	Fundamentación-propósito
3. ¿Para qué?	Objetivos-fin
4. ¿Cuánto se va a hacer?	Metas-alcance
5. ¿Dónde?	Localización-ubicación-contexto
6. ¿Cómo?	Actividades
7. ¿Cuándo?	Cronograma
8. ¿Con qué y con quiénes?	Recursos-responsabilidades
9. ¿Bajo qué condiciones?	Supuestos

ESTRUCTURACION DE UN PROGRAMA EDUCATIVO.

□ DIAGNÓSTICO EDUCATIVO:

Identifica las necesidades del paciente, comunidad o familia, es decir, aquellos factores sobre los que es preciso actuar para modificarlos.

GUÍA PARA DESARROLLAR UN DX



Aspectos geográficos:
ubicación, extensión
y límites.

The diagram features three interconnected circles. At the top is a pink circle containing text about geographical aspects. Below it are two circles: a yellow one on the left and a cyan one on the right. Arrows connect them: a yellow arrow points from the yellow circle to the pink circle, a pink arrow points from the pink circle to the cyan circle, and a cyan arrow points from the cyan circle to the yellow circle. A horizontal bar at the top consists of a pink segment on the left and a green segment on the right.

Aspectos socioeconómicos:
educación, vivienda,
programas de
apoyo, vías y
medios de
comunicación.

Aspectos Demográficos:
estructura
poblacional.

CONDUCTAS QUE SE DESEA LOGRAR EN LOS USUARIOS.

CONDUCTA
IDEAL

CONDUCTA
ACTUAL

CONDUCTA
FACTIBLE.

CONDUCTA IDEAL

Consiste en aprender de las consecuencias de las acciones propias. Las conductas que dan resultados exitosos se retienen; las que llevan a fracasos se perfeccionan o descartan.



CONDUCTA ACTUAL

Una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.

CONDUCTA FACTIBLE.

La base de la transmisión cultural, pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiera a partir de su propia experiencia.

CAP

CONOCIMIENTOS.

- Hechos o información adquiridos por una persona

ACTITUDES

- Manera de estar de alguien dispuesto a comportarse u obrar

PRÁCTICAS.

- Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos

CAP IDEAL

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	PRÁCTICAS
<p>El personal que labora en el CAP de SSH debe de realizar la aplicación de conocimientos en los temas de código rojo, medidas de bioseguridad y los correctos , debido a que son acciones que debe de tener como fortaleza y así poder brindar una atención con calidad y satisfacer la necesidad de los usuarios preservando la vida.</p>	<p>Que el personal de salud que labora en el CAP de SSH cuente con las habilidades y pueda concientizarse sobre la importancia de poder actuar en el momento que el usuario lo necesite, favoreciendo así su desarrollo personal y profesional. Por medio de ello evitaremos que lleguen a cometer negligencias en la atención con el usuario.</p>	<p>Que a través de los conocimientos y habilidades adquiridos permitan al personal proveedor de salud conocer y modificar ciertos comportamientos o hábitos que estén poniendo en peligro la calidad de atención y la vida de la población en general.</p>

CAP ACTUAL.

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	PRÁCTICAS
<p>Falta de aplicación de conocimientos en la educación e información en el personal que labora en CAP SSH sobre: código rojo, empatía, los correctos, medidas de biosegurida.</p>	<p>El personal que labora en el CAP SSH , no aplica los conocimientos en los temas código rojo, empatía, los correctos y medidas de bioseguridad, por diferentes barreras: falta de habilidad en la aplicación de protocolos relacionado al manejo de pacientes en donde se activa código rojo y medidas de bioseguridad, en la mayoría de los trabajadores de salud no existe empatía y ello afecta para poder trabajar en equipo y así lograr obtener un buen clima laboral</p>	<p>Se pudo evidenciar que en la mayoría del personal que labora en el C AP SSH, son proveedores que han tenido las capacitaciones respectivas en los diferentes protocolos, mas sin embargo no las implementan al momento de realizar sus actividades por falta de práctica o temor a que se pudiera tener alguna complicación. El trabajo en equipo no es una de las prioridades del</p>

CAP FACTIBLE.

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	PRÁCTICAS
<p>A través de sesiones educativas al personal que trabaja en el CAP en SSH, se logrará fortalecer los conocimientos y habilidades, aptitudes y actitudes de cada uno de los trabajadores y así participar responsablemente en el cuidado de cada usuario que solicite de sus servicios de una forma holística e integral, y con ello facilitar el logro de conservación de un adecuado estado de salud individual, familiar</p>	<p>Que los proveedores de salud puedan estar en total disponibilidad en cambiar actitudes y concientizarse por medio de las charlas educativas que serán impartidas por el Estudiante de Enfermería sobre temas de salud que son de ayuda para su desarrollo individual y profesional.</p>	<p>El personal de salud realizarán y tomaran las medidas adecuadas en cada situación a presentarse en su vida laboral, a través de los conocimientos adquiridos en las diferentes charlas brindadas en el CAP de SSH por parte del personal de enfermería.</p>

PLAN DE CLASE EDUCATIVO

Son un conjunto de instrucciones didácticas estructuradas pedagógicamente, alineadas a los planes y programas de estudio a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado.

Son conjuntos de propuestas o alternativas didácticas estructuradas para que los profesores puedan ajustarlas, enriquecerlas, cambiarlas y, eventualmente, usarlas para desarrollar sus clases.

COMO DEBE DE SER UN PLAN DE CLASE

FLEXIBLE

Posible de adaptar a las circunstancias y prever alternativas

REALISTA

Adecuado a condiciones en que se desarrollará la enseñanza

PRECISO

Detalla indicaciones de como se va a proceder

GUIA

Para trabajo en colectividad

ESTRUCTURA DEL PLAN

DATOS GENERALES

TEMA O CONTENIDO

RESPONSABLE

FECHA

OBJETIVO GENERAL

COMPONENTES DIDÁCTICOS

EVALUACION INICIAL

OBJETIVOS
ESPECIFICOS

CONTENIDO

TECNICAS

RECURSO

EVALUACION FINAL

EVALUACION INICIAL

Tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente.

Tener en cuenta que tanto conocen del tema

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Guían el proceso enseñanza aprendizaje
- Redactar en función de resultados de aprendizaje.

- Uso de verbos, ayudan a describir el proceso (presente, infinitivo, primero o tercera persona)

- Formulación acorde a tipos de contenido (conceptuales, procedimentales, actitudinales y estratégicos)

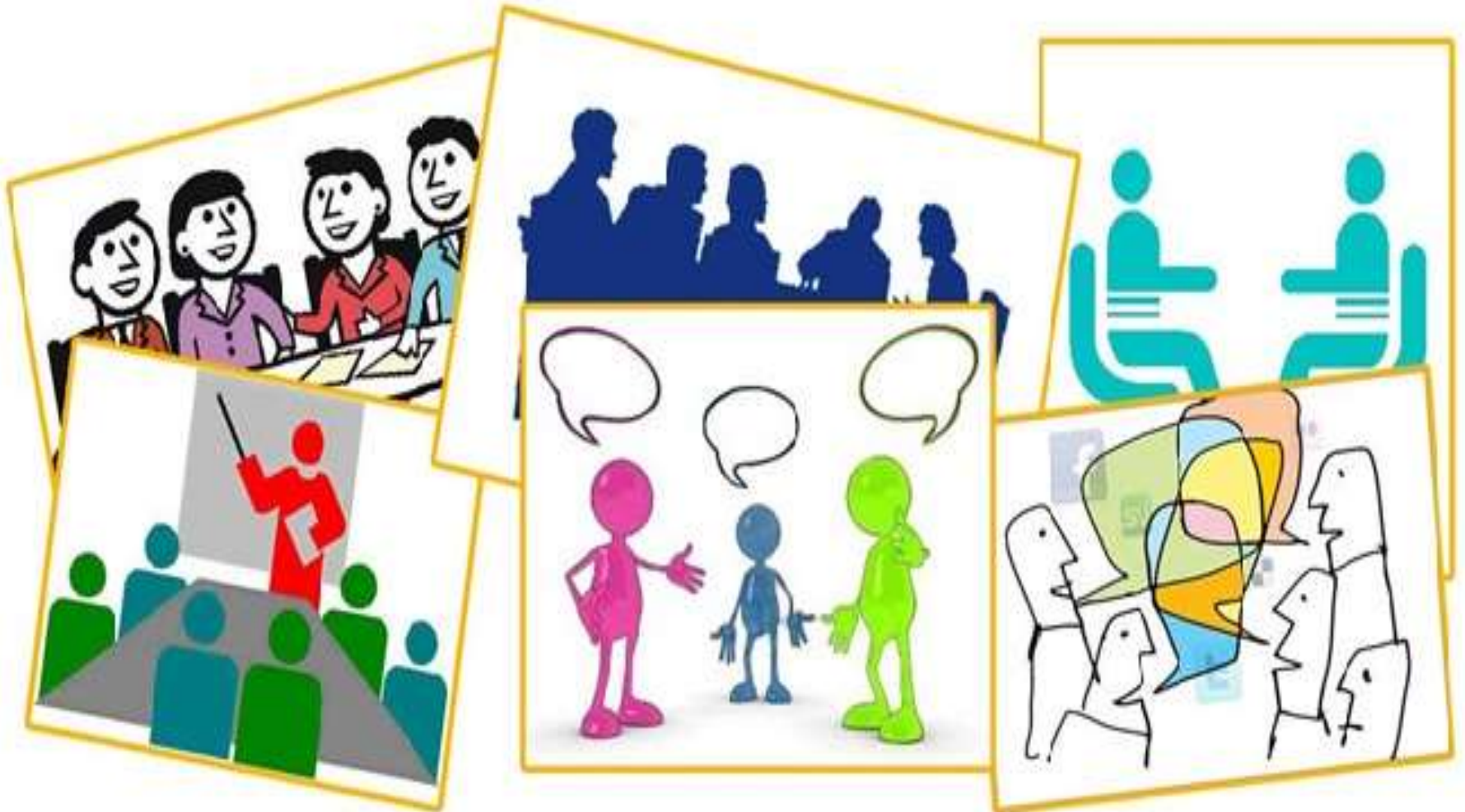
CONTENIDO

Establecido en el programa educativo

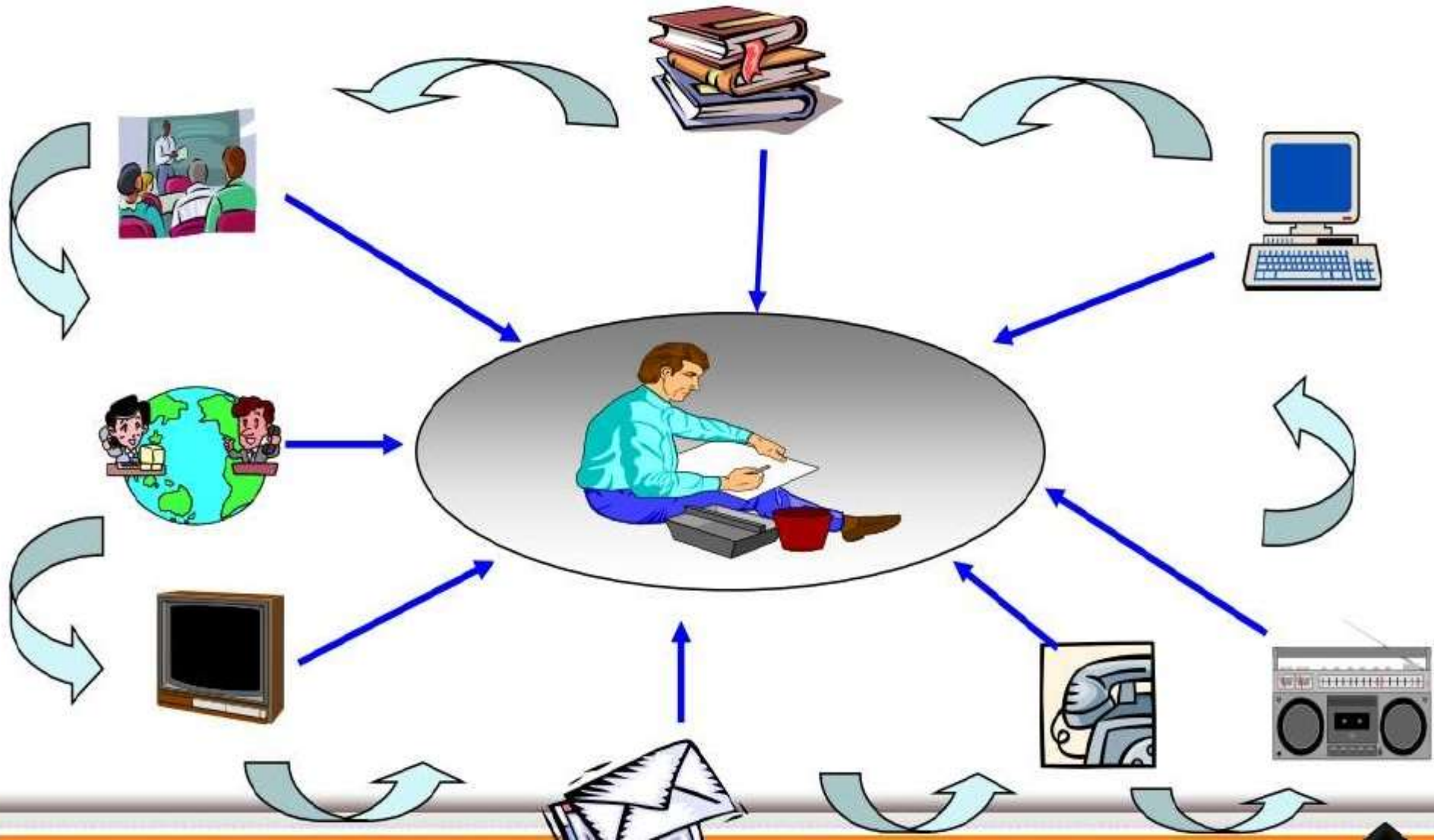
Criterios de selección de contenido

- Durabilidad
- Significación epistemológica
- Estructura lógica – formal
- Funcionalidad
- objetividad

TECNICAS



RECURSO HUMANO Y MATERIAL



EVALUACION FINAL

presente a
todo lo largo
del proceso

el acercamiento
al logro

en correspondencia
al problema, al
objeto, al contenido
y al método

dinámica

retroalimenta la propia
concepción del proceso,
la reajusta, la
reorienta.



DISEÑO DEL PLAN DE CLASE EDUCATIVO

PLAN EDUCATIVO

TEMA O CONTENIDO:
FECHA
OBJETIVO GENERAL

RESPONSABLE

EVALUACION INICIAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACION FINAL

F. _____
FIRMA DEL ESTUDIANTE

E. _____
JEFE DE DISTRITO

E. _____
SUPERVISOR

**muchas
gracias!**

